

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱		عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد		تعداد واحد: ۱ از ۲	ترم: ۵	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		موضوع درس: بهداشت روانی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با درس و مفهوم سلامت روان			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فغانه بخشی			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
بیان طرح درس و اهداف مقدمه مفهوم سلامت روان	۱- مفهوم سلامت روان را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو	
	۲- اهمیت سلامت روان را تشخیص دهد.	شناختی	ادراک						
	۳- اهمیت سلامت روان در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد.	شناختی	ادراک						
	۴- از روی شواهد موجود، سلامت روان را استدلال نماید.	شناختی	ترکیب						
	۵- در خصوص انواع سلامت بحث نماید.	شناختی	ارزشیابی						
	۶- در خصوص ضرورت تشخیص اهمیت سلامت روان توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری						
	۷- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری						
	۸- به کار گروهی و تیمی در انواع ارتباط باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها						
	۹- نیاز به افتراق بین انواع سلامت را تشخیص می دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها						
	۱۰- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش						
منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html		تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳		عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت		مدت جلسه: ۲ ساعت			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲	عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد	تعداد واحد: ۱ از ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	ترم: ۵	موضوع درس: بهداشت روانی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم تأثیر متقابل سلامت جسم و روان و مکانیسم های آن						
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم تأثیر متقابل سلامت جسم و روان و مکانیسم های آن			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی				
<p>۱. اهمیت اختلالات روانی</p> <p>۲. انواع پیشگیری در سلامت روان</p> <p>۳. مغز و رفتار</p>	<p>۱- اهمیت اختلالات روانی را تشخیص دهد.</p> <p>۲- آمار اختلالات روانی را در طبقه مخصوص به خود قرار دهد.</p> <p>۳- انواع پیشگیری در اختلالات روانی را تمییز دهد.</p> <p>۴- از بین اختلالات بیان شده، نوع درست پیشگیری در اختلالات روانی را انتخاب نماید.</p> <p>۵- نقش مغز را در رفتار انسان پیش بینی نماید</p> <p>۷- کاربرد انواع پیشگیری در اختلالات روانی را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت نقد کند.</p> <p>۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع اختلالات روانی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.</p> <p>۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.</p> <p>۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع ارتباط باور داشته باشد.</p> <p>۱۱- نیاز به افتراق بین انواع پیشگیری در اختلالات روانی را تشخیص می دهد.</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>عاطفی</p> <p>عاطفی</p> <p>عاطفی</p>	<p>تجزیه و تحلیل</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>ترکیب</p> <p>ترکیب</p> <p>ارزشیابی</p> <p>ارزش گذاری</p> <p>ارزش گذاری</p> <p>درونی شدن ارزش ها</p> <p>سازمان دهی ارزش ها</p>	<p>تعامل از طریق:</p> <p>✓ سامانه نوید</p> <p>✓ پیام رسان های مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>	<p>پاورپوینت</p> <p>اپلیکیشن snagit</p> <p>بحث در تالار گفتگو</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p> <p>✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای</p> <p>✓ ارائه تکالیف</p> <p>✓ کنفرانس مجازی</p> <p>✓ کوئیز</p> <p>✓ تالار گفتگو</p>

					عاطفی	واکنش	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سولاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت				تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳		منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی، تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد		تعداد واحد: ۱ از ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۵		موضوع درس: بهداشت روانی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با شاخص های سلامت روان و عوامل مرتبط با اختلالات سلامت روان			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			ندوین کننده: دکتر فتانه بخشی					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱. عوامل موثر بر رفتار ۲. عوامل موثر بر روان ۳. بیماری های روانی ۴. ویژگی های بیماری های روانی ۵. ویژگی های مشکلات	۱- عوامل موثر بر رفتار را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو			
	۲- عوامل موثر بر رفتار را توضیح دهد.	شناختی	ادراک								
	۳- بیماری های روانی را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۴- ویژگی های بیماری های روانی را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۵- ویژگی های مشکلات روانی را با تمرکز بر پاندومی کووید ۱۹ طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۶- یک بیماری روانی را از روی ویژگی های مطرح شده، پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب								
	۷- یک مشکل روانی را از روی ویژگی های مطرح شده، پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب								
	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع	عاطفی	ارزش								

				گذاری	مشکلات و بیماری های روانی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	روانی با تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹	
				ارزش گذاری	عاطفی		۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
				شدن ارزش ها	عاطفی		۱۰- به کار گروهی و تیمی در جامعه باور داشته باشد.
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی		۱۱- نیاز به افتراق بین انواع مشکلات و بیماری های روانی را تشخیص می دهد.
				واکنش	عاطفی		۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳	منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد		تعداد واحد: ۱ از ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۲		موضوع درس: بهداشت روانی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نقش محیط در سلامت روان						فعالیت های قبل از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتنانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله	
۱- ویژگی های محیط موثر بر سلامت روان		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		چند رسانه ای		تعامل از طریق:		پاورپوینت >	
		شناختی		ادراک				زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
								۱۲۰		سوالات ✓	

<p>تشریحی و چند گزینه ای</p> <p>✓ ارایه تکالیف</p> <p>✓ کنفرانس مجازی</p> <p>✓ کوئیز</p> <p>✓ نالار گفتگو</p>	<p>دقیقه</p>	<p>➤ اپلیکیشن snagit</p> <p>➤ بحث در نالار گفتگو</p>	<p>✓ سامانه نوید</p> <p>✓ پیام رسان</p> <p>✓ های مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>				<p>۱- مسایل مربوط به محیط زندگی محیط سالم موثر بر سلامت روان محیط ناسالم موثر بر سلامت روان مداخلات محیطی موثر بر سلامت روان</p>
				ادراک	شناختی	۲- انواع مختلف محیط موثر بر سلامت روان را توضیح دهد.	
				کاربرد	شناختی	۳- برای هر یک از محیط های موثر بر سلامت روان، حداقل یک مثال بزند.	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	۴- عوامل محیطی موثر بر سلامت روان را طبقه بندی نماید.	
				ترکیب	شناختی	۵- ویژگی های محیط مناسب برای سلامت روان در هر دوره از زندگی را پیش بینی نماید.	
				ارزشیابی	شناختی	۶- مهارت های بهبود محیط نامناسب موثر برای سلامت روان را تشخیص دهد.	
				ارزش گذاری	عاطفی	۷- در خصوص ضرورت توجه به محیط موثر در سلامت روان توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
				ارزش گذاری	عاطفی	۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
				شدن ارزش ها	عاطفی	۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین انواع محیط های زندگی موثر بر سلامت روان را تشخیص دهد.	
				واکنش	عاطفی	۱۱- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
<p>مدت جلسه: ۲ ساعت</p>		<p>عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت</p>	<p>تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳</p>	<p>منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ</p> <p>۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ</p> <p>۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸</p> <p>4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis</p> <p>5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html</p>			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد		تعداد واحد: ۱ از ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۵		موضوع درس: بهداشت روانی				
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و اهمیت سلامت روان در دوره های مختلف سنی			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی								
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو				
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		تدریس								
۱. مسایل مربوط به دورانی بارداری و کودکی و عوامل موثر بر سلامت روان ۲. نقش بلوغ در سلامت روان ۳. در دوره ی بزرگسالی و سالمندی و سلامت روان ۴. تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹ در ایجاد اختلالات روانی	۱- ویژگی های مربوط به دوران بارداری موثر بر سلامت روان را توضیح دهد. ۲- دوره های مختلف موثر بر سلامت روان را توضیح دهد. ۳- برای هر یک از دوره های زندگی موثر بر سلامت روان، حداقل یک مثال بزند. ۴- عوامل موثر بر سلامت روان در هر یک از دوره های زندگی را طبقه بندی نماید. ۵- ویژگی های مداخلات مناسب برای سلامت روان در هر دوره از زندگی را پیش بینی نماید. ۶- مهارت های بهبود دوره های زندگی موثر برای سلامت روان را با تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹ تشخیص دهد. ۷- در خصوص ضرورت توجه به دوره های مختلف زندگی در سلامت روان توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند. ۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد. ۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد. ۱۰- نیاز به افتراق بین انواع مسایل مرتبط با دوره های مختلف زندگی موثر بر سلامت روان را تشخیص دهد. ۱۱- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی عاطفی		ادراک ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل ترکیب ارزشیابی ارزشیابی ارزش گذاری ارزش گذاری درونی شدن ارزش ها سازمان		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو		۱۲۰ دقیقه		✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	
	چند رسانه ای													

				دهی ارزش ها	طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳			منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد		تعداد واحد: ۱ از ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		موضوع درس: بهداشت روانی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مسایل دوران بلوغ و نقش متقابل سلامت روان			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی			
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. انواع بلوغ	۱- انواع بلوغ عاطفی، هیجانی و عاطفی در نوجوان را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان ✓ های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو	
۲. ارتباط بین بلوغ و سلامت روان	۲- بلوغ اجتماعی مرتبط با سلامت روان را توضیح دهد.	شناختی	ادراک						
۳. نحوه و چگونگی گذر از بلوغ	۳- برای گذر از هر یک از انواع بلوغ، یک سناریو بنویسد.	شناختی	کاربرد						
	۴- نقش افراد تاثیرگذار در بلوغ را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل						
۴. نقش والدین	۵- برای هر یک از افراد تاثیرگذار در گذر از بلوغ فعالیتهایی را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب						

					ارزشیابی	شناختی	۶- یک مداخله بر اساس نقش متخصص سلامت در بلوغ نوجوانان در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	در بلوغ نقش مدرسه در بلوغ نقش اجتماع در بلوغ نقش پزشک و متخصص سلامت در بلوغ مسایل روانی دوره نوجوانی
					ارزش گذاری	عاطفی	۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع بلوغ توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین انواع بلوغ و سلامت روان را تشخیص دهد.	
					واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳	منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهیری، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فره، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html					

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد		تعداد واحد: ۱ از ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۵	موضوع درس: بهداشت روانی				
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نقش ایمان و معنویت در سلامت روان			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی						
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه	حیطه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. مفهوم ایمان ۲. مفهوم سلامت معنوی ۳. پیشگیری از مشکلات سلامت روان با مذهب ۴. نقش معنویت در سلامت روان با مذهب ۵. سلامت روان با مذهب ۶. تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹ ۷. مشکلات سلامت روان ۸. سلامت روان با مذهب ۹. سلامت روان با مذهب ۱۰. سلامت روان با مذهب ۱۱. سلامت روان با مذهب 		۱- مفهوم ایمان را توضیح دهد.		ادراک	شناختی	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو		
		۲- برای ایمان و سلامت معنوی، یک مثال بزند.		کاربرد	شناختی							
		۳- کاربرد سلامت معنوی را طبقه بندی نماید.		تجزیه و تحلیل	شناختی							
		۴- مهارت های پیشگیری از مشکلات سلامت روان با مذهب را پیش بینی نماید.		ترکیب	شناختی							
		۵- روش های ارتقای سلامت روان با معنویات را با تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹ تشخیص دهد.		ارزشیابی	شناختی							
		۶- یک مداخله بر اساس سلامت معنوی در سلامت روان را نقد کند.		ارزشیابی	شناختی							
		۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع پیشگیری با مذهب توسط آموزش گروه بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		ارزش گذاری	عاطفی							
		۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		ارزش گذاری	عاطفی							
		۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.		درونی شدن ارزش ها	عاطفی							
		۱۰- نیاز به افتراق بین انواع معنویات در سلامت روان را تشخیص دهد.		سازمان دهی ارزش ها	عاطفی							
		۱۱- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.		واکنش	عاطفی							

مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳	منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فره، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html				

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد		تعداد واحد: ۱ از ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۵		موضوع درس: بهداشت روانی					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با راههای پیشگیری از اختلالات روانی						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت						تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی			
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. علل افزایش شیوع بیماری های روانی ۲. پیشگیری از بیماری های روانی بر اساس سطوح مختلف		۱- علل افزایش بیماری های روانی را توضیح دهد.		ادراک		چند رسانه ای		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو		۱۲۰ دقیقه		✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو	
		۲- اصول اساسی مرتبط با افزایش بیماری های روانی را توضیح دهد.		ادراک											
		۳- انواع پیشگیری را طبقه بندی نماید.		تجزیه و تحلیل											
		۴- پیشگیری از بیماری های روانی بر اساس سطوح پیشگیری را پیش بینی نماید.		ترکیب											

					ارزشیابی	شناختی	۵- روش های انتخاب سطح پیشگیری برای بیماری های روانی را تشخیص دهد.	پیشگیری
					ارزشیابی	شناختی	۶- یک نمونه از پیشگیری سطح اول و دوم برای بیماریهای روانی را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع پیشگیری از بیماری های روانی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					شدن ارزش ها	عاطفی	۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین پیشگیری از بیماری های روانی را تشخیص دهد.	
					واکنش	عاطفی	۱۱- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳		منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹	عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد	تعداد واحد: ۱ از ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: بهداشت روانی
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با برنامه های کشوری سلامت روان ۱					
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین		ندوین کننده: دکتر فتانه بخشی	
فعالیت های بعد از					

تدریس	تدریس			نحوه ارائه درس	تدریس			رئوس مطالب (اهداف جزئی)
	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو		طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی ✓ سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	➤ پاورپوینت ➤ اپلیکیشن snagit ➤ بحث در تالار گفتگو	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	چند رسانه ای	ادراک	شناختی	۱- تاریخچه برنامه کشوری سلامت روان را توضیح دهد.	۱. تاریخچه برنامه کشوری سلامت روان ۲. اهداف برنامه ۳. انواع خدمات بهداشت روان ۴. ادغام برنامه سلامت روان ۵. پدیده های ادغام یافته بهداشت روان کشور را طبقه بندی نماید. ۶. اهداف بهداشت روانی در مراقبت های بهداشتی اولیه را پیش بینی نماید. ۷. روش های انتخاب استراتژی های بهداشت روان را تشخیص دهد. ۸. یک برنامه مربوط به جمعیت های آسیب پذیر در برنامه های بهداشت روان را نقد کند. ۹. در خصوص ضرورت به کارگیری برنامه های ادغام یافته بهداشت روان توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند. ۱۰. به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد. ۱۱. به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد. ۱۲. نیاز به افتراق بین برنامه های ادغام یافته بهداشت روان را تشخیص دهد. ۱۳. در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.
					ادراک	شناختی	۲- اهداف برنامه کشوری سلامت روان را توضیح دهد.	
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۳- انواع خدمات بهداشت روان نظام سلامت را از هم تمییز دهد.	
					کاربرد	شناختی	۴- برای هر یک از برنامه های ادغام یافته، یک مثال بزند.	
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۵- پدیده های ادغام یافته بهداشت روان کشور را طبقه بندی نماید.	
						شناختی	۶- اهداف بهداشت روانی در مراقبت های بهداشتی اولیه را پیش بینی نماید.	
					ارزشیابی	شناختی	۷- روش های انتخاب استراتژی های بهداشت روان را تشخیص دهد.	
					ارزشیابی	شناختی	۸- یک برنامه مربوط به جمعیت های آسیب پذیر در برنامه های بهداشت روان را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۹- در خصوص ضرورت به کارگیری برنامه های ادغام یافته بهداشت روان توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین برنامه های ادغام یافته بهداشت روان را تشخیص دهد.	
						عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.	

مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳	<p>منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ</p> <p>۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ</p> <p>۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸</p> <p>4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis</p> <p>5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html</p>				

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: بهداشت روانی و اعتیاد	تعداد واحد: ۱ از ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: بهداشت روانی
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با برنامه های کشوری سلامت روان ۲					
اهداف جزئی (مطالب)		فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	روش ها - رسانه - وسیله
۱. ارائه خدمات بهداشت روان در مناطق روستایی	۱- خدمات بهداشت روان در مناطق روستایی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	<p>تعامل از طریق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل
۲. ارائه خدمات بهداشت روان در مناطق شهری	۲- خدمات بهداشت روان در مناطق شهری را توضیح دهد.	شناختی	ادراک		
	۳- شرح وظایف بهروز و کارشناس در برنامه های بهداشت روان را تمییز دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل		
	۴- برای هر یک از برنامه های ادغام یافته بهداشت روان، یک مثال بزند.	شناختی	کاربرد		
زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های قبل از تدریس	فعالیت های بعد از تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
۱۲۰ دقیقه	سوالات تشریحی و چند گزینه ای ارایه تکالیف کنفرانس مجازی گویند				

✓ تالار گفتگو					۵- برنامه های ادغام یافته بهداشت روان را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	۳. شرح وظایف بهورز در برنامه های بهداشت روان ۴. شرح وظایف کاردان بهداشتی در برنامه های بهداشت روان ۵. کارشناس بهداشتی در برنامه های بهداشت روان ۶. شرح وظایف پزشک خانواده در برنامه های بهداشت روان ۷. سایر برنامه های ادغام یافته در سلامت روان
					۶- حوزه های عملکردی پزشک خانواده در بهداشت روان را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب	
					۷- روش های انتخاب برنامه ادغام یافته مرتبط با مشکل مراجع را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی	
					۹- در خصوص ضرورت به کارگیری برنامه های بهداشت روان توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری	
					۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری	
					۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها	
					۱۲- نیاز به افتراق بین انواع برنامه های ادغام یافته را تشخیص دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها	
					۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش	
منابع: ۱- برنامه کشوری بهداشت روانی، دکتر جعفر بوالهروی، آخرین چاپ ۲- بهداشت روانی، دکتر بهروز میلانی فر، آخرین چاپ ۳- گنجی حمزه، روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ساوالان، ۱۳۹۸ 4- https://www.who.int/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis 5- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۳	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	مدت جلسه: ۲ ساعت					